

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 2) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS-DE Model โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียนหลังการพัฒนา โดยใช้ KIDS-DE MODEL ปีการศึกษา 2559-2560 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชนต่อการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS-DE MODEL โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ได้แก่ **ระยะที่ 1** การวิเคราะห์ ปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดปัญหาในการวิจัย ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน **ระยะที่ 2** การดำเนินการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ตามกรอบกิจกรรม จำนวน 5 ด้าน 1) ด้าน Kindness of Friends (เพื่อนดี) 2) ด้าน Ideal Teachers (ครูดี) 3) ด้าน Delightful Family (ครอบครัวดี) 4) ด้าน School Administration (การบริหารจัดการดี) 5) ด้าน Developed Environment (สิ่งแวดล้อมดี) **ระยะที่ 3** การประเมินผลการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล การวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลงาน

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,102 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,116 คน

1.2 ครู ผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 64 คน
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 62 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,102 คน
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,116 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 และ
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน

1.5 องค์กรชุมชน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน
5 องค์กร

2. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

2.1 นักเรียนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดย
ปีการศึกษา 2559 ใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 4,5 ทุกคน ปีการศึกษา 2560 ใช้นักเรียน
กลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นไปเรียนมัธยมศึกษา 2,3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5,6 ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2559
และปีการศึกษา 2560 จำนวน 769 คน (เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวศึกษาที่โรงเรียนรัตภูมิวิทยา
ตลอด 2 ปีการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถมองเห็นพัฒนา
การด้านต่างๆ ชัดเจนกว่านักเรียนกลุ่มอื่นๆ)

2.2 ครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie &
Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 56 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 56 คน
และสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportion stratified sampling) โดยใช้กลุ่มสาระ การเรียนรู้
เป็นหน่วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก

2.3 ผู้ปกครอง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้
ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 769 คน
ปีการศึกษา จำนวน 769 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
(Purposive sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการ โรงเรียนและผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2559
และปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 คน

2.5 องค์กรชุมชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบ เจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้
องค์กรเครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมิ์วิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 - 2560 (สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรชุมชนในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559 - 2560 (สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนรัศมิ์วิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559 - 2560 (สำหรับครูที่ปรึกษาเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล)

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL (สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม)

วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL ปีการศึกษา 2559-2560 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน
3. กำหนดหัวข้อโครงสร้างหลักและ โครงสร้างย่อยเพื่อช่วยในการสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินให้ครอบคลุมครบถ้วน และมีรายละเอียดในเรื่องที่ต้องการศึกษา
4. สร้างแบบสอบถามและแบบสังเกตพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน จำนวน 4 ฉบับ
5. ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือขั้นต้น โดยการแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ สำนวนภาษา ตลอดจนทั้งข้อความที่ไม่ชัดเจน

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงถ้อยคำและภาษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาและด้านการวัดและประเมินผล ด้านภาษา ด้านการวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และความครอบคลุมตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ

1. รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์
อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. นางชนิดา วิสะมิตนันท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
3. นายวิรัตน์ บัวขาว ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
4. ดร.พิมพ์มาส รังสรรค์ศฤงษ์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
5. ดร.ถนอมทรัพย์ นูนน้อย ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและได้ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแล้ว หากค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (Index of Items Objective Congruence) ด้วยการนำสูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา ได้คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่ามากกว่า 0.75 ไว้เป็นข้อคำถามและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปทดลองใช้หาคุณภาพเครื่องมือต่อไป (ค่า IOC ทั้ง 3 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.80-1.00)

7. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชน โรงเรียนควนเนียงวิทยา อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็น โรงเรียนที่มีบริบท และสภาพงานใกล้เคียงกับ โรงเรียนรัศมีวิทยา ดังนี้

ฉบับที่ 1,2 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 คน รวมจำนวน 35 คน

ฉบับที่ 4 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 คน และองค์กรชุมชน 5 คน รวม 40คน

8. นำแบบสอบถาม และแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1	.978
ฉบับที่ 2	.973
ฉบับที่ 4	.978

9. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลที่ได้ไปทำการ
วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
โดยเก็บข้อมูล 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 ช่วงเดือนมีนาคม 2560 ครั้งที่ 2
หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 ช่วงเดือนมีนาคม 2561 และได้จัดประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย
ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้
KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา โดยดำเนินการเก็บข้อมูลหลังการพัฒนาในปีการศึกษา
2559 และปีการศึกษา 2560 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2559 และวันที่ 12– 18 มีนาคม 2560)

2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาความเป็นคนดีของ
นักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา
2560 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2560 และวันที่ 12-18 มีนาคม 2561)

3. แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นคนดีของนักเรียน (ฉบับที่ 3)
ดำเนินการบันทึกเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 โดยเก็บข้อมูลจากแบบสังเกต

พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด โดยครูที่ปรึกษา เป็นผู้บันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่รับผิดชอบ (ระหว่างวันที่ 26 กุมภาพันธ์-10 เมษายน 2560 และ 26 กุมภาพันธ์ – 10 เมษายน 2561)

4. แบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชน ต่อการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2560 และวันที่ 12– 18 มีนาคม 2561)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS version 18 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (สมบุญธรรม สุริยวงศ์. สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงษ์. 2544 : 116)

1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี / มาก

4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก / มากที่สุด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกถึงความคิดเห็น/ความพึงพอใจที่สอดคล้องตามกันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. มีค่าสูง แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ แตกต่างกัน แต่ถ้า S.D. มีค่าต่ำ แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจคล้ายคลึงตามกัน ถ้า S.D. มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 34)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 59)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

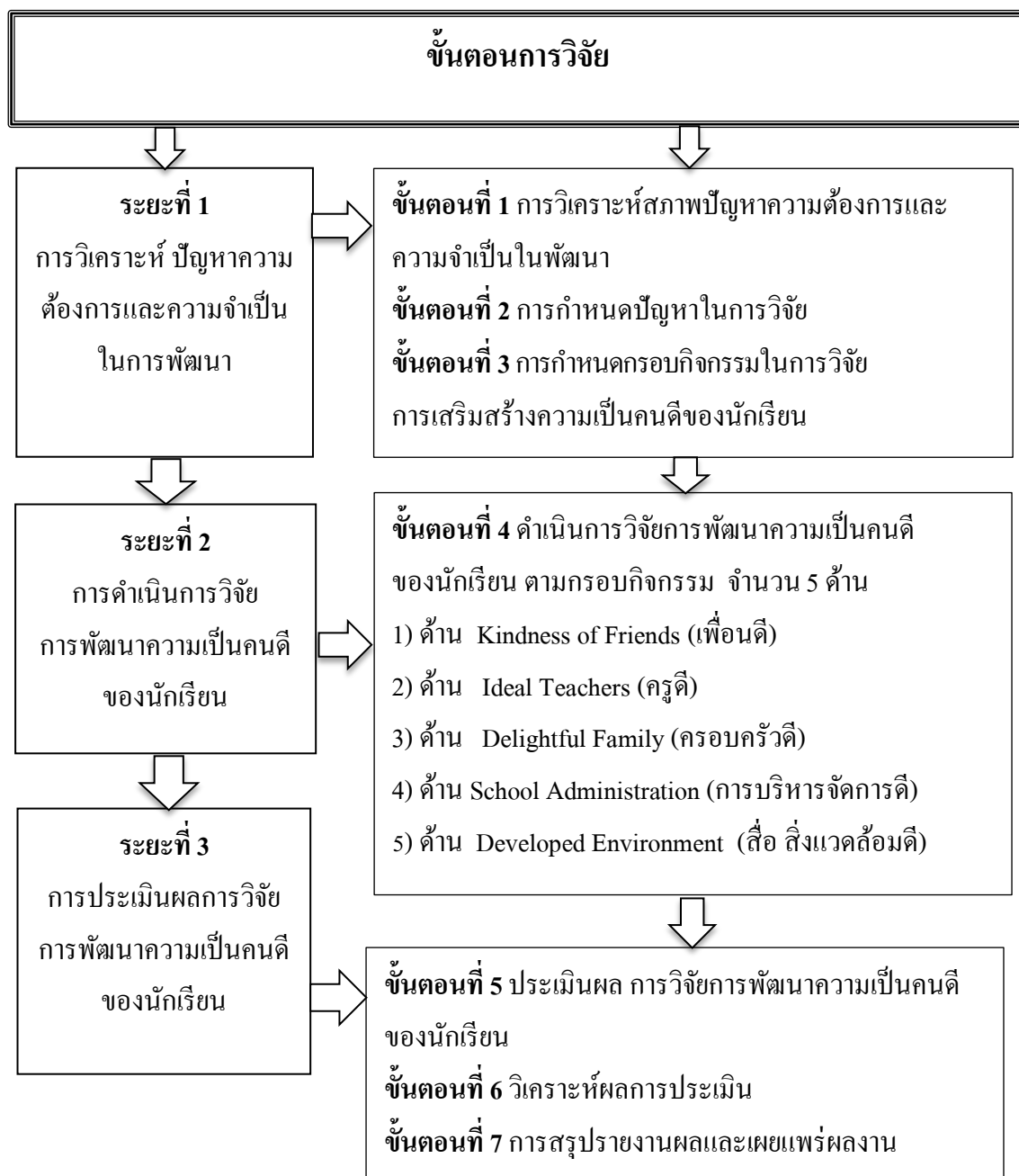
2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2544 : 154)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right)$$

เมื่อ k แทน จำนวนข้อของการประเมิน
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
 S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายบุคคล (X)

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ 2



แผนภาพ 2 ขั้นตอนการวิจัยพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL ปีการศึกษา 2559-2560

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษานโยบายและสำรวจสภาพจริง ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการ ปรากฏดังรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง

โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีอายุ 47 ปี ตั้งอยู่เลขที่ 587 หมู่ที่ 11 ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา มีเนื้อที่ประมาณ 48 ไร่ 2 งาน โรงเรียนรัตนภูมิวิทยา ได้ริเริ่มก่อตั้งภูมิวิทยาเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2513 มีนักเรียน 80 คน 2 ห้องเรียน ครูประจำการ 5 คน มีนายไพบุลย์ เสรีรัตน์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา 2535 และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารใหม่ จึงโอนย้ายโรงเรียนจากสังกัดกรมสามัญศึกษาไปเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างของสำนักนายกรัฐมนตรี และได้ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนภูมิวิทยา ตั้งแต่วันที่ 19 พฤศจิกายน 2558 ในช่วงปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินคุณลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่โรงเรียนกำหนดคุณภาพอยู่ในระดับดี – ดีมาก ไขว้มากกว่าร้อยละ 80 ผลการประเมินก่อนพัฒนาพบว่า ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยผลการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมาก ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 75
2. ด้านระเบียบวินัย ร้อยละ 73
3. ด้านจิตสำนึกที่ดี ร้อยละ 72.5
4. ด้านรักการเรียนรู้ ร้อยละ 71.5
5. ด้านการเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว ร้อยละ 73.5
6. ด้านความเป็นไทยและรักความเป็นไทย ร้อยละ 74
7. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 77
8. ด้านวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ร้อยละ 74
9. ด้านการไม่มั่วสุมอบายมุข ร้อยละ 71

2. ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อน ปัญหาความต้องการจำเป็น

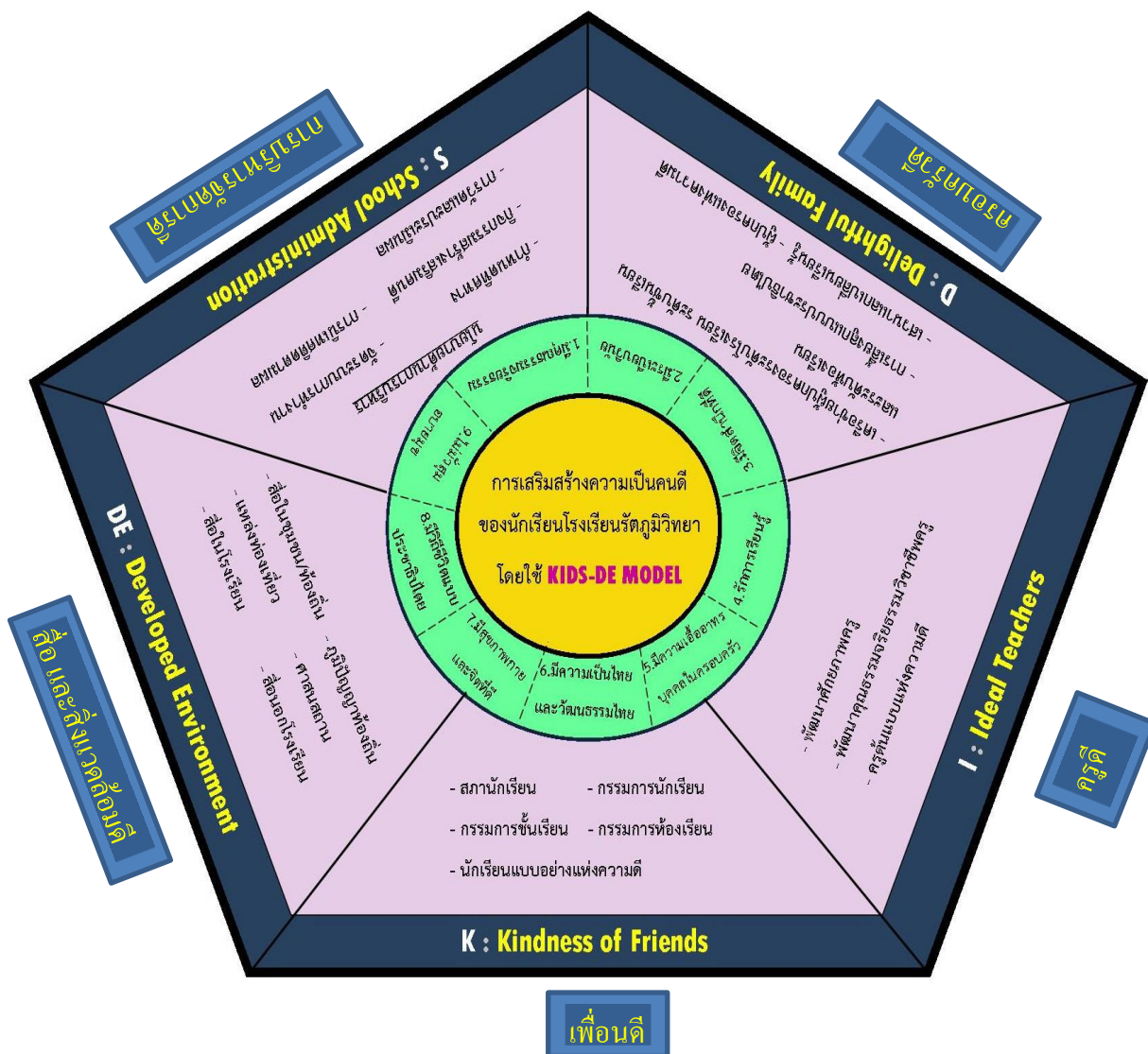
ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม เสนวนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่ายและครูที่ปรึกษา เพื่อสะท้อนสภาพปัญหา นักเรียน โรงเรียนรัตภูมิวิทยาและแนวทางแก้ไข ผู้ร่วมเสวนามีความเห็นร่วมกันว่านักเรียน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา จำนวนหนึ่งขาดความมีวินัยในตนเอง ขาดความรับผิดชอบความมีน้ำใจสังเกตจากการ บันทึกพฤติกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียนซึ่งเป็นภาพรวมของความเป็นคนดี จึงน่าจะมีวิธีการพัฒนา ความเป็นคนดีของนักเรียนขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหาในการวิจัย

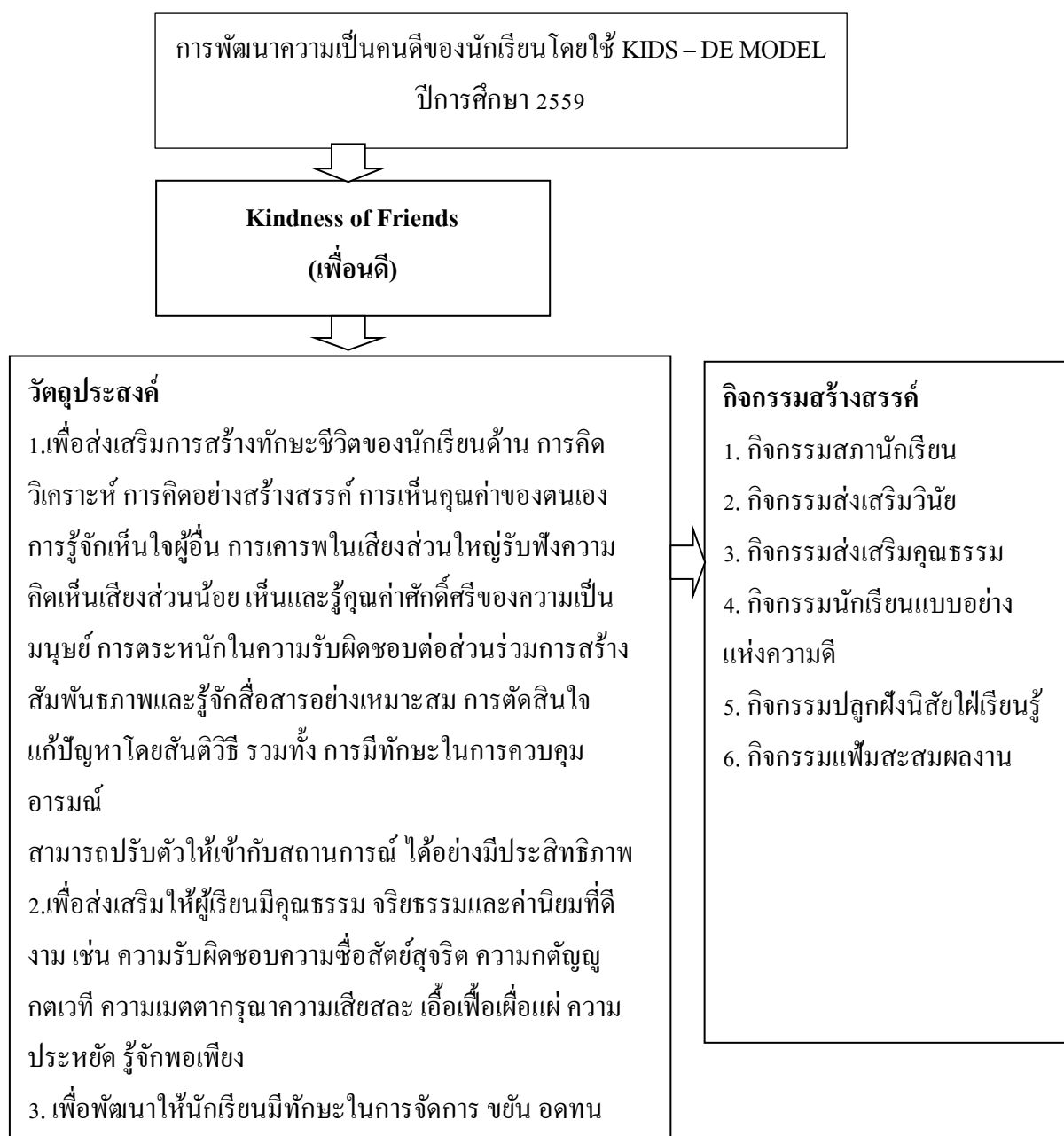
ผู้วิจัยจึงได้วางแผนดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลและเลือกแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดี ตามทฤษฎีของ Bandura.1963 (อ้างในสาทร ลิกยะไชย. 2550 : 11) กล่าวโดยสรุปว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งทั้งผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกัน ผู้วิจัยจึง เลือกปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครองรวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและเครือข่ายชุมชน และปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อต้นแบบ แล้วนำมาประยุกต์ และกำหนดเป็นแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนเมืองดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2559-2560

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL

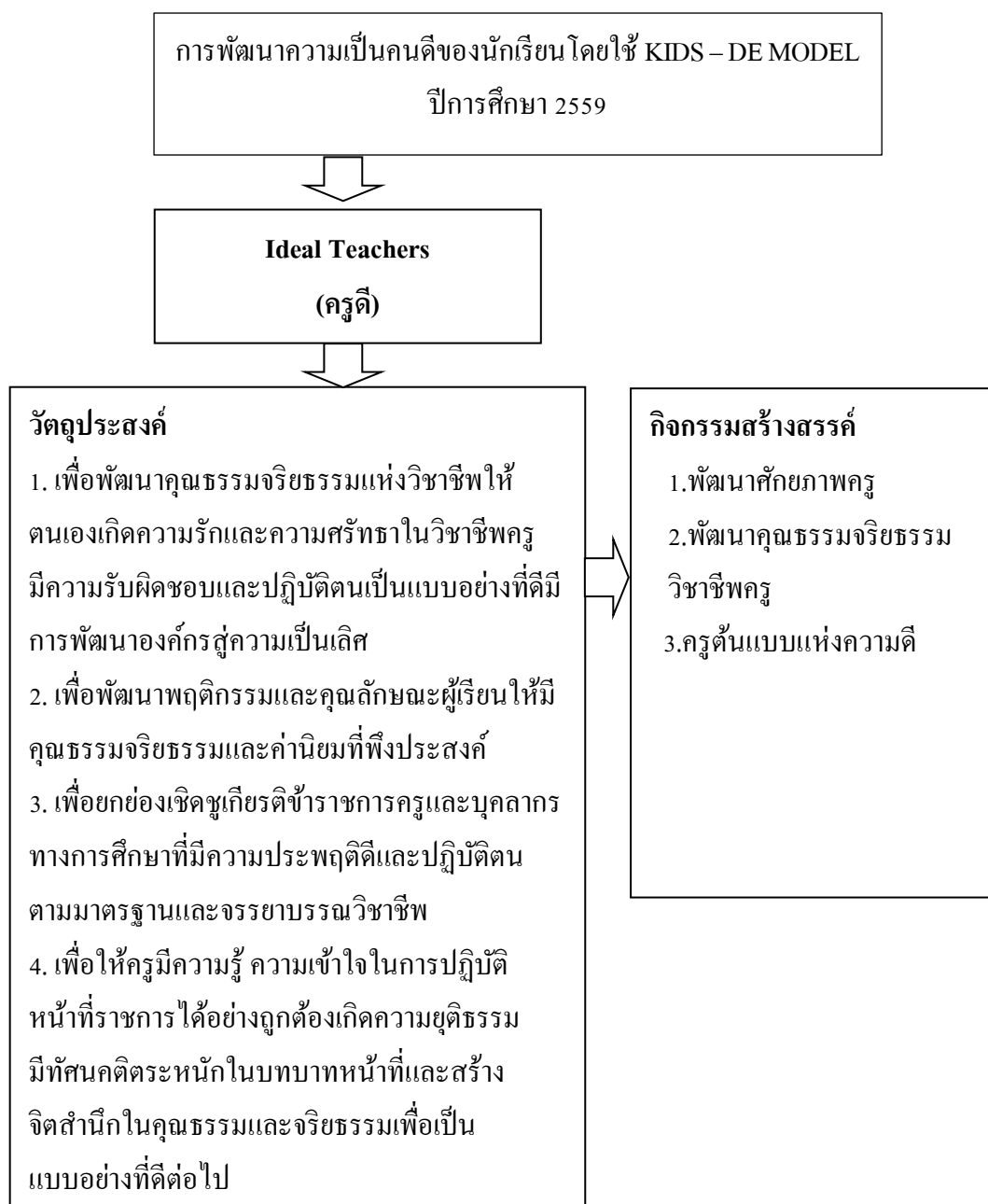
ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL ดังแผนภาพ 3



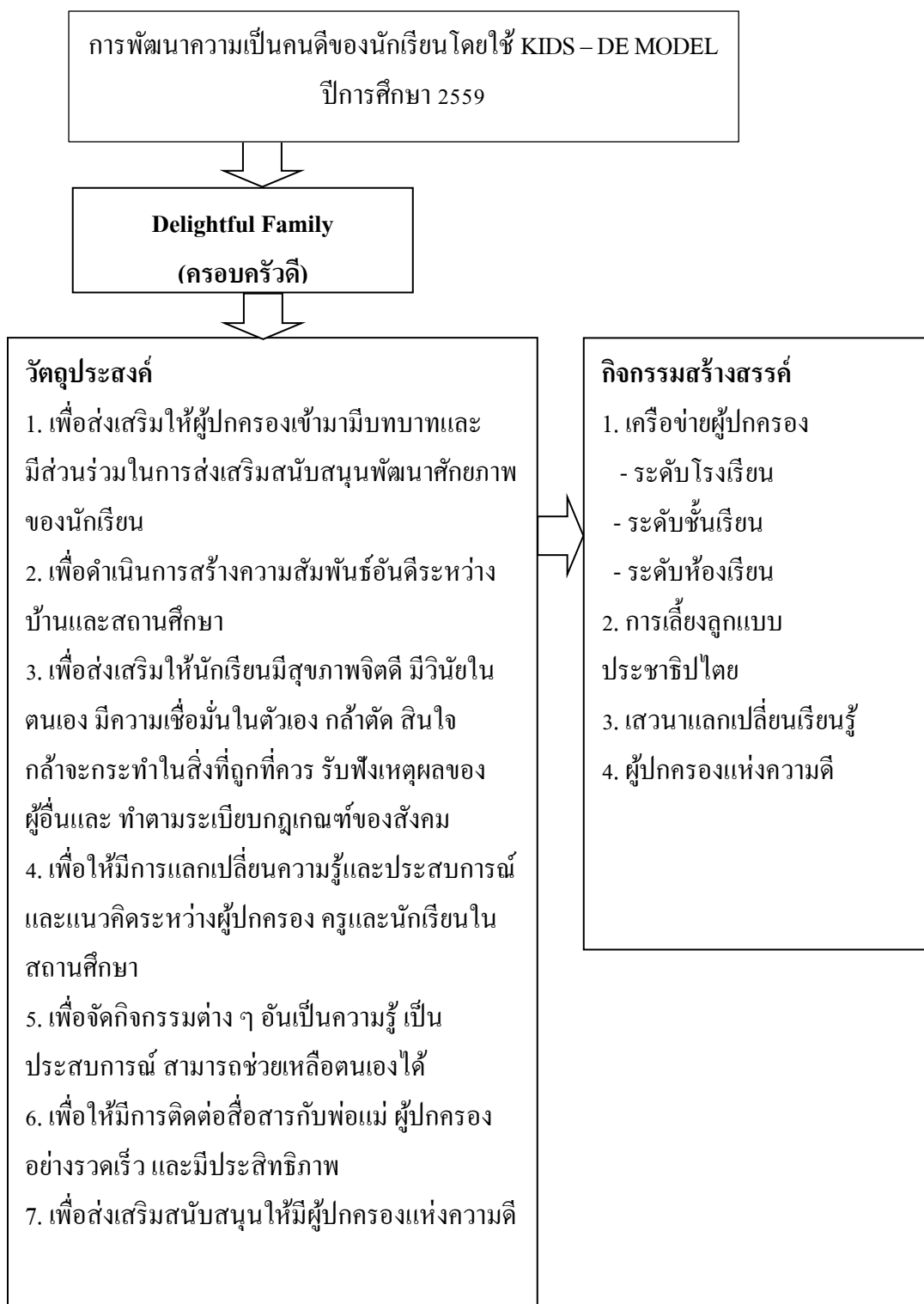
แผนภาพ 3 กรอบแนวคิดการวิจัยพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560



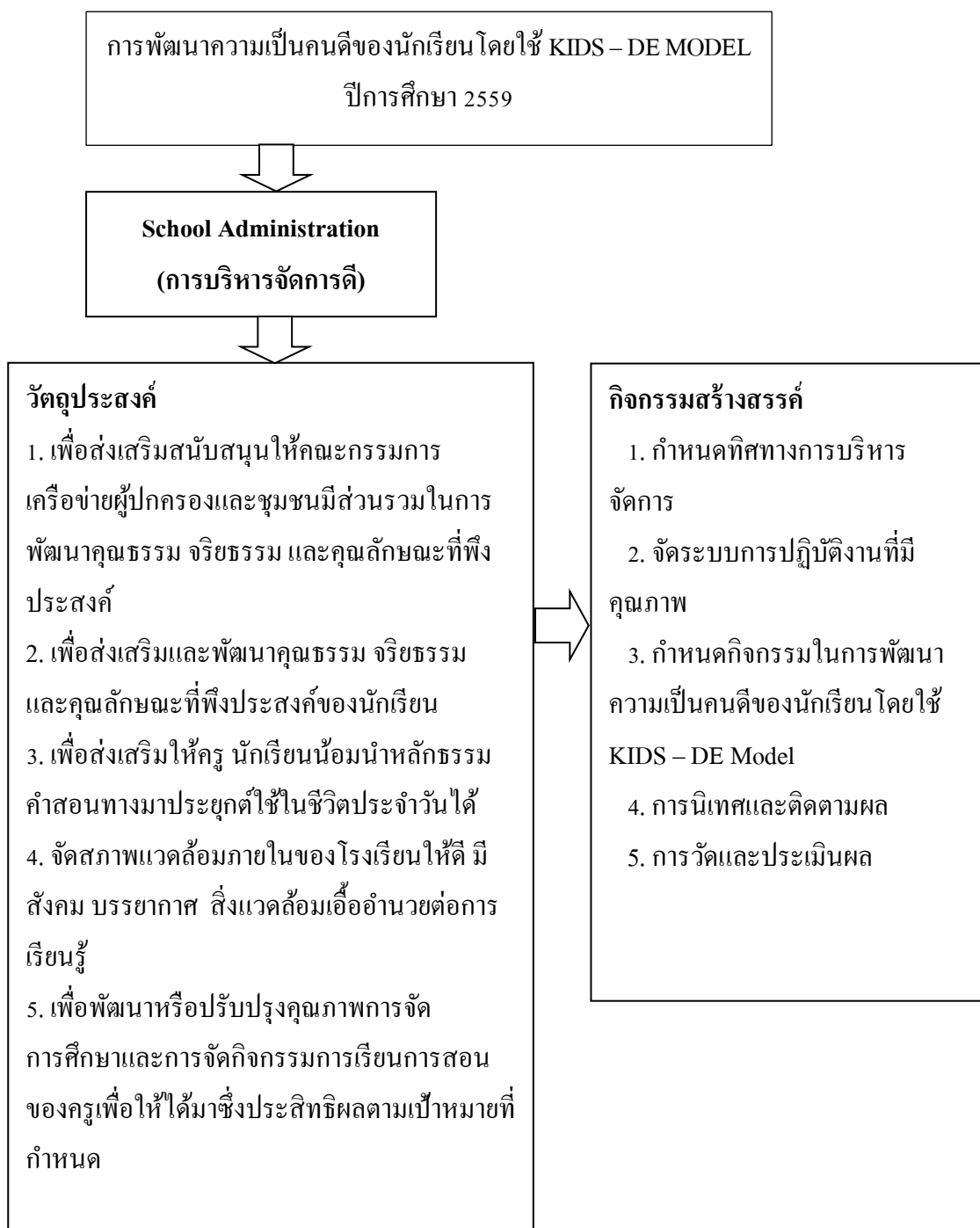
แผนภาพ 4 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Kindness of Friends



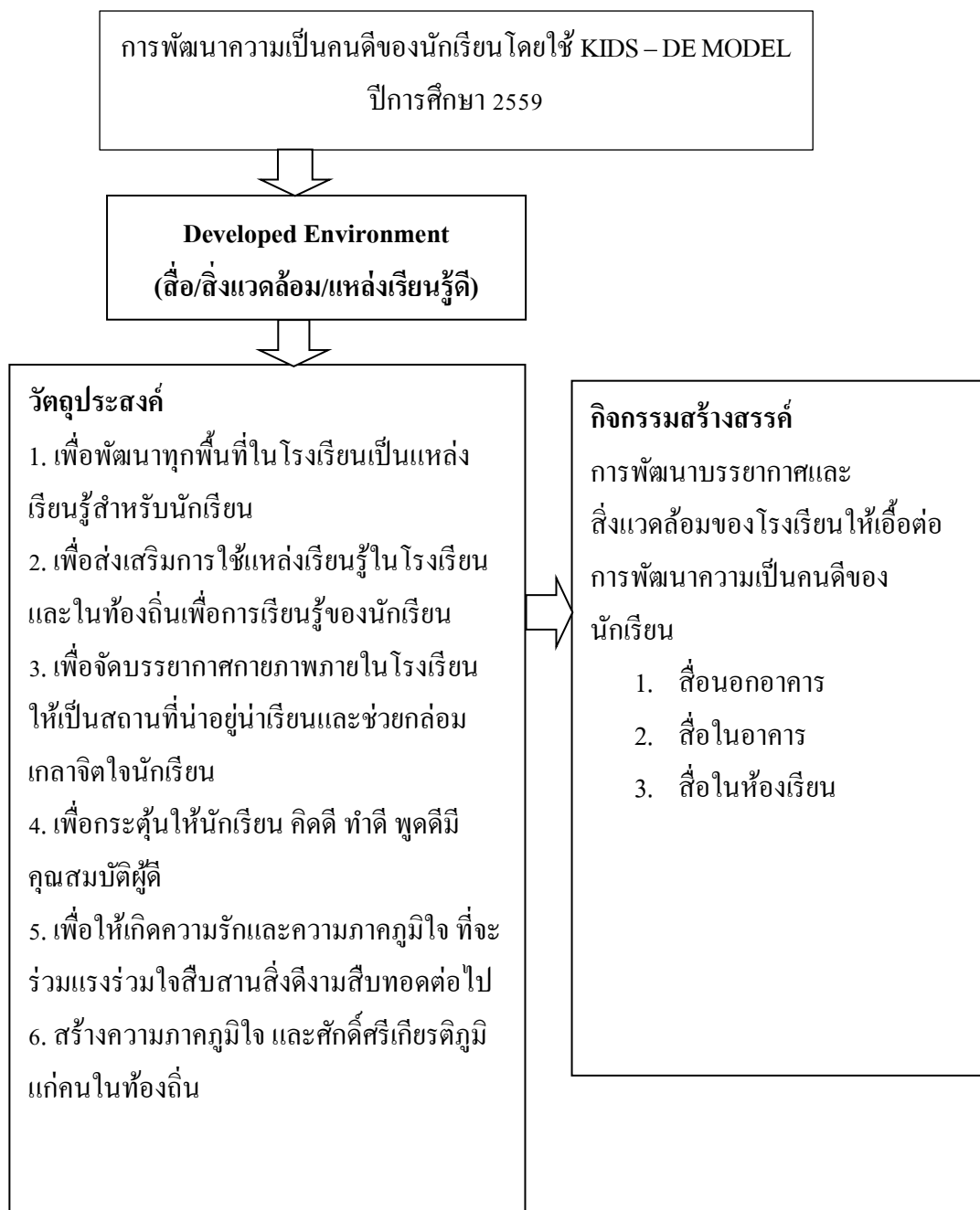
แผนภาพ 5 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Ideal Teachers



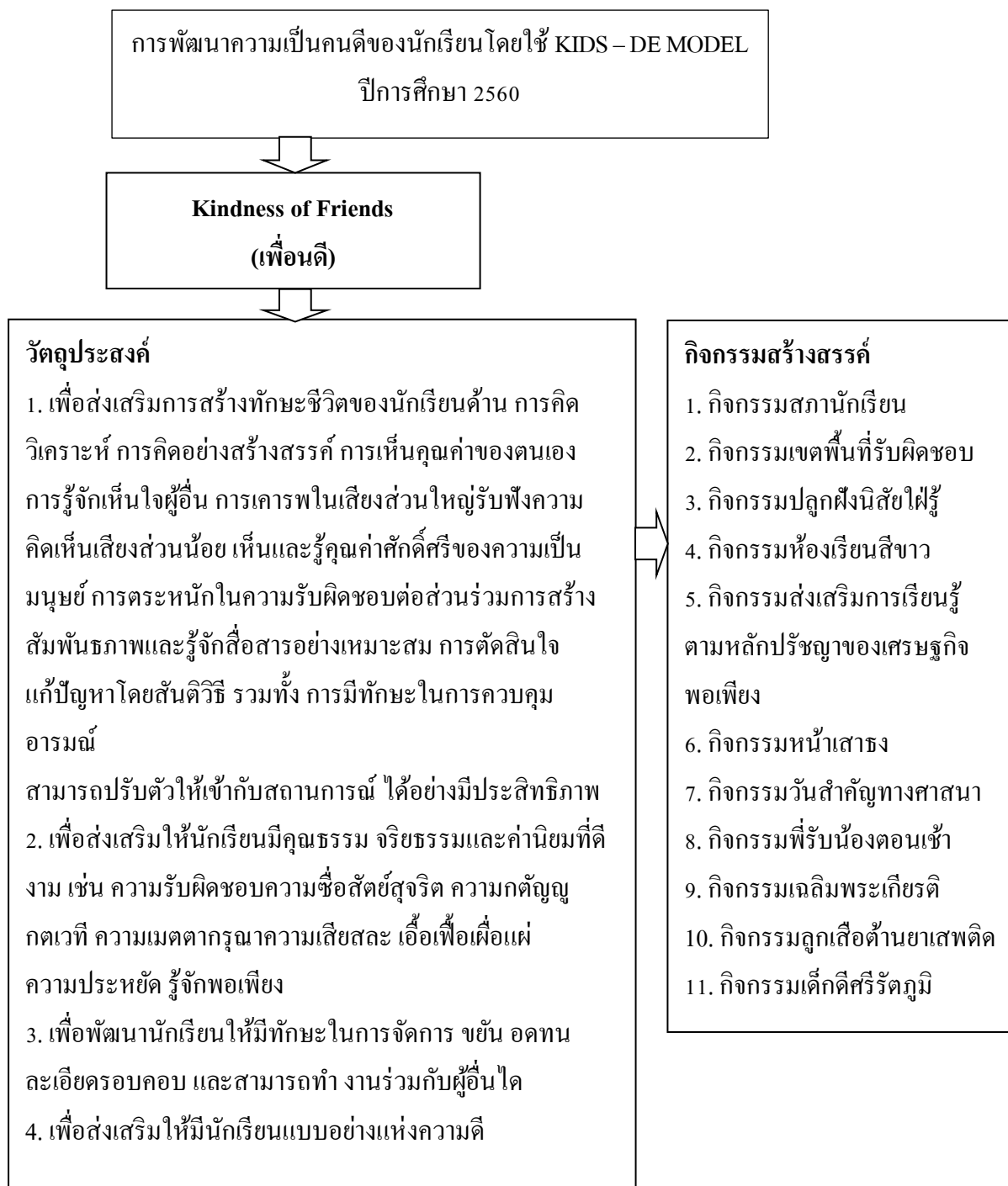
แผนภาพ 6 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Delightful Family



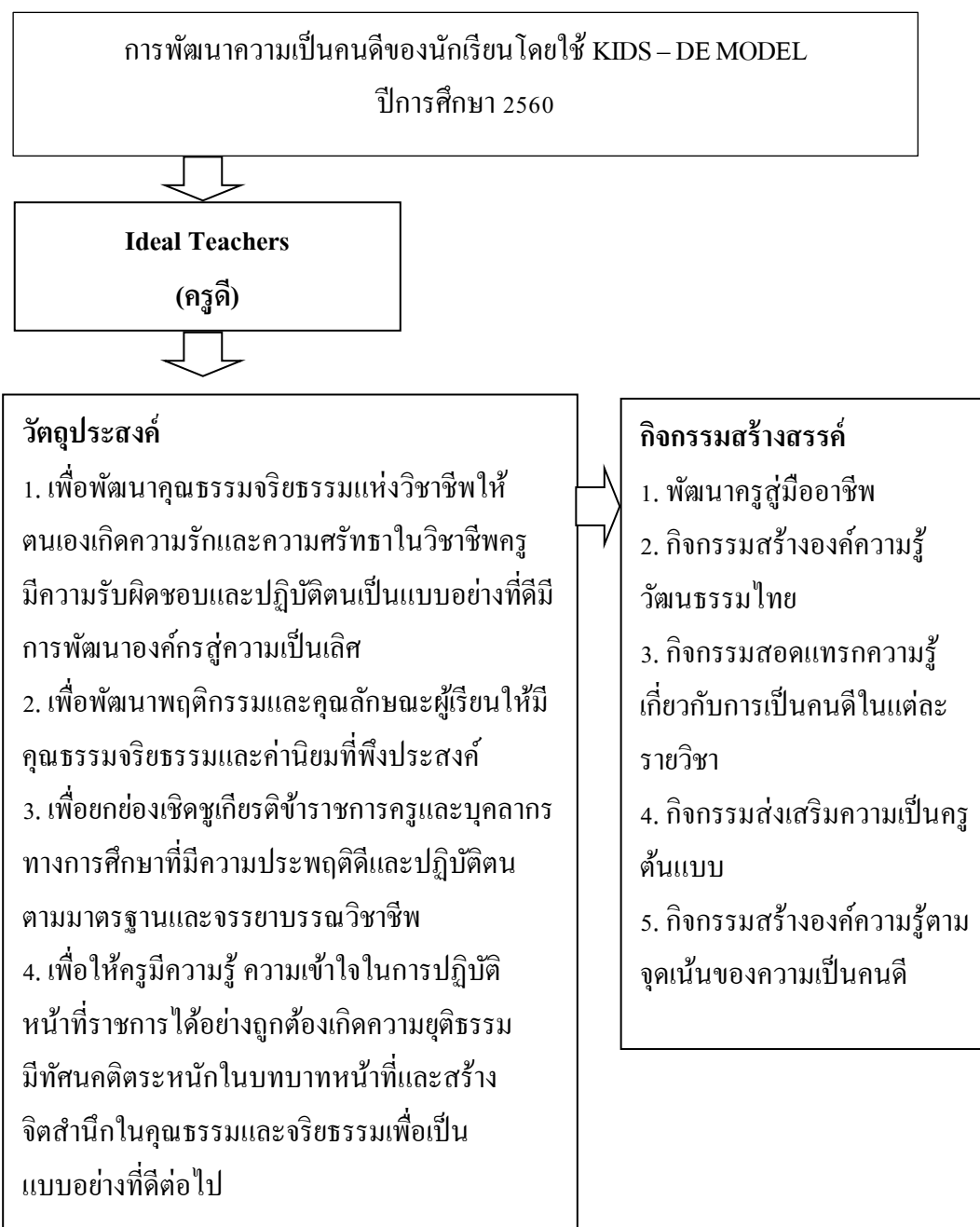
แผนภาพ 7 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน School Administration



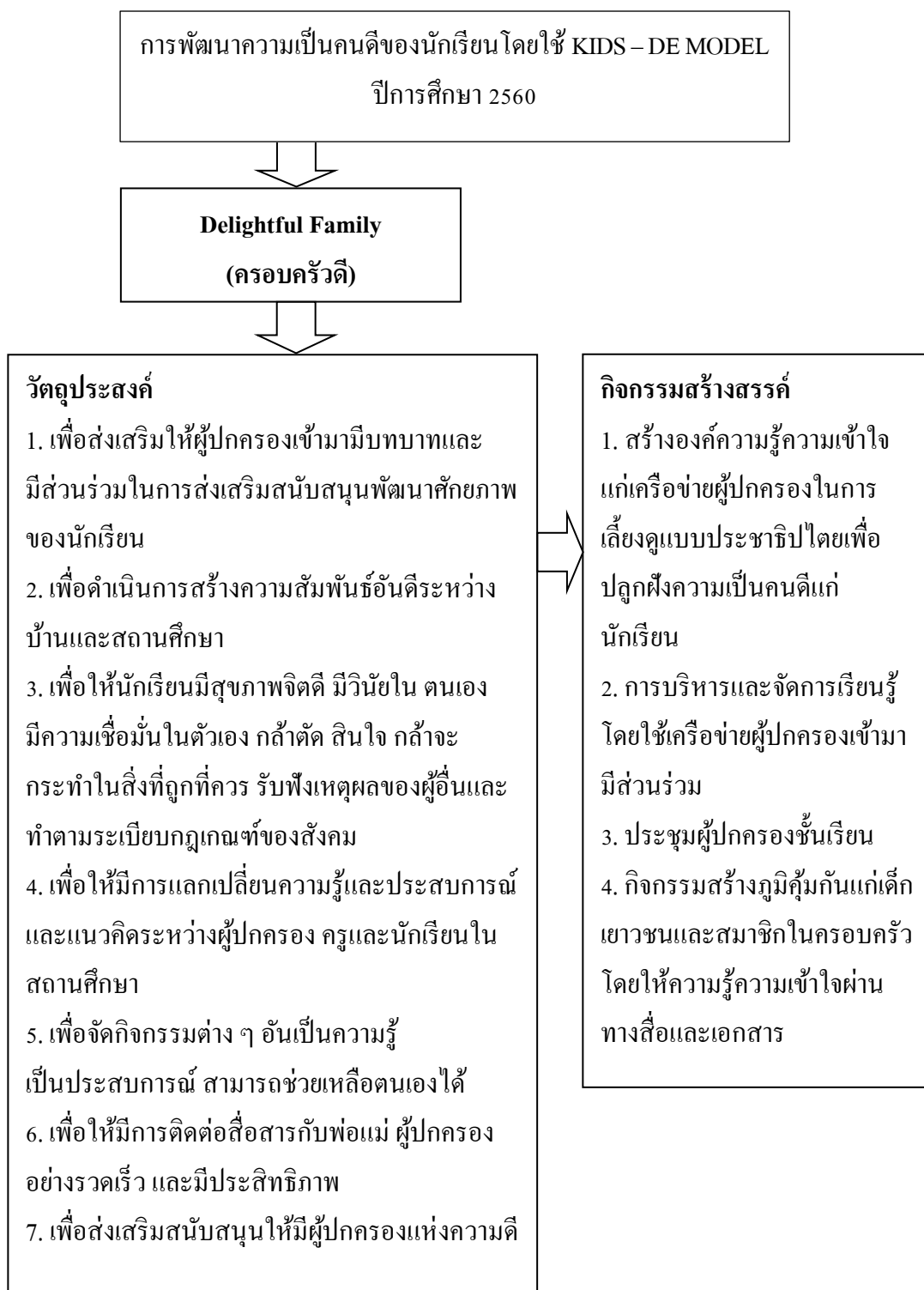
แผนภาพ 8 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Developed Environment



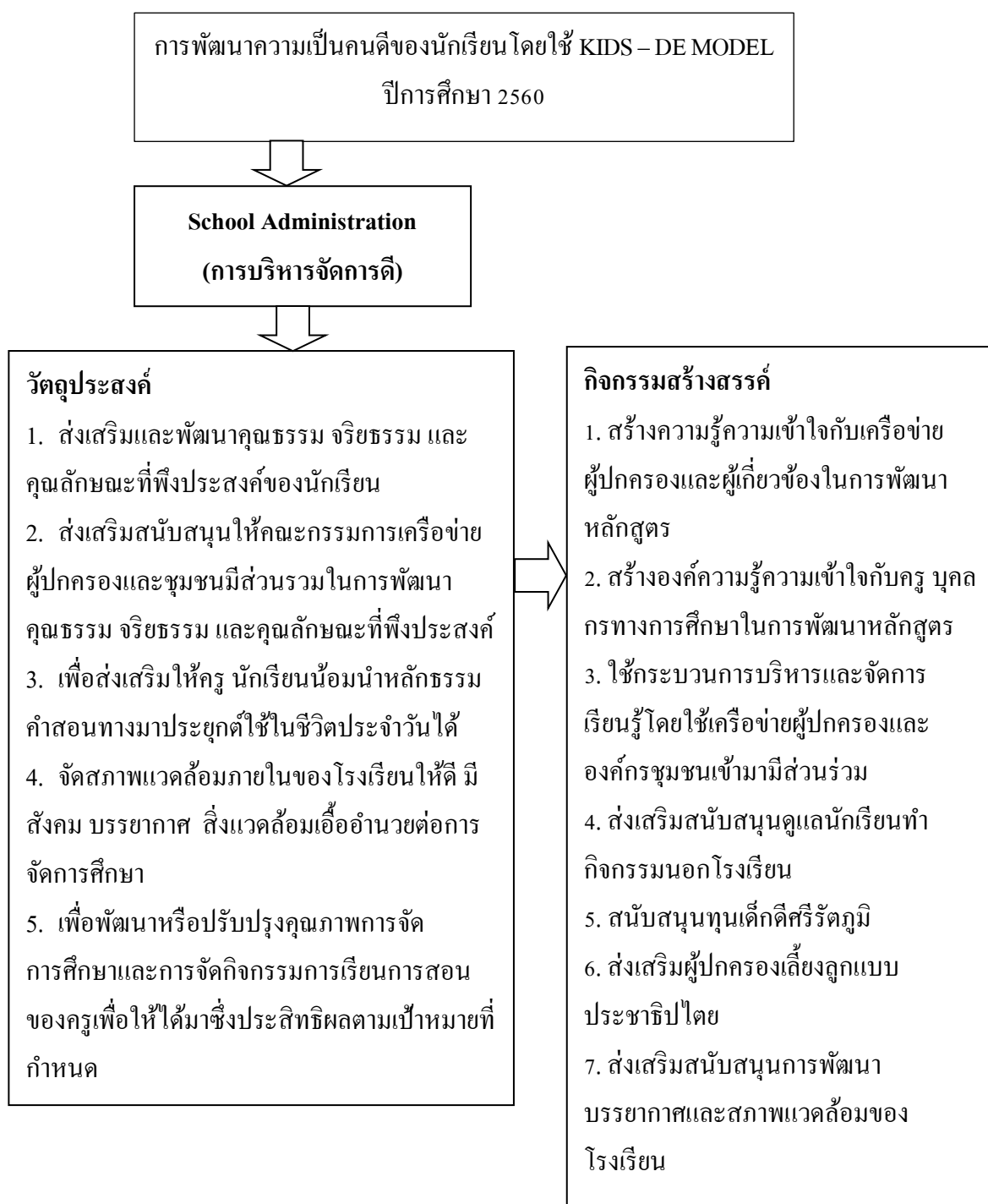
แผนภาพ 9 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Kindness of Friends



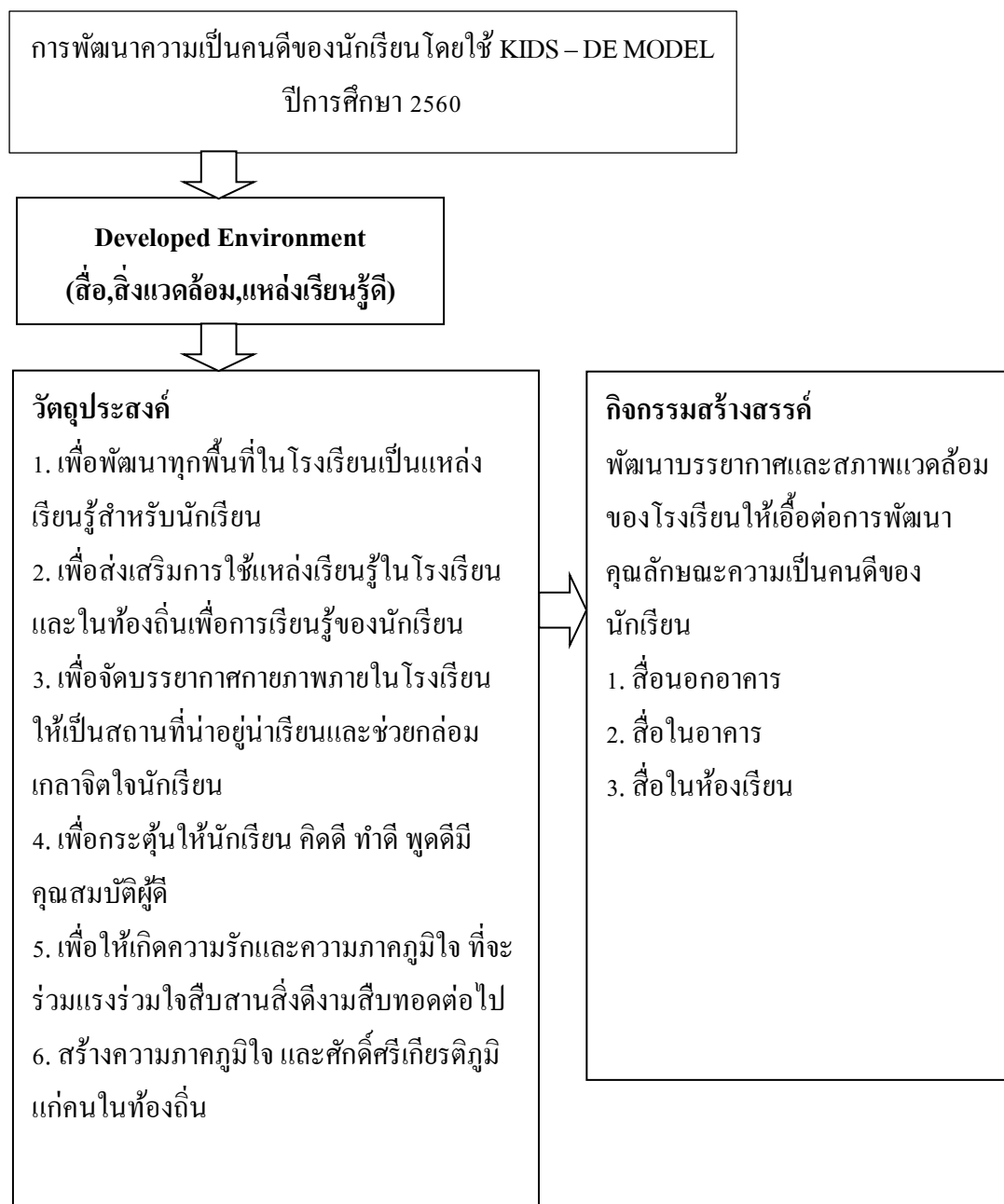
แผนภาพ 10 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Ideal Teachers



แผนภาพ 11 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Delightful Family



แผนภาพ 12 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน School Administration



แผนภาพ 13 กรอบกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Developed Environment

ระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
 ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
 ในการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนครอบคลุม 5 ด้าน โดยใช้ KIDS – DE
 MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ปรากฏรายละเอียด ดังตาราง
 1- 10

ตาราง 1 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
 โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Kindness of Friends

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Kindness of Friends (เพื่อนดี)	<p>1. กิจกรรมสถานนักเรียน</p> <p>กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมด ในโรงเรียน จากการสมัครของ นักเรียน ผ่านกระบวนการ เลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย จัดเป็นคณะกรรมการสถานนักเรียน ร่วมประชุมวางแผนแบ่ง คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีครู เป็นที่ปรึกษาประชุม ปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและ ชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมสร้างเสริมความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อ ช่วยให้นักเรียนสำรวจวิเคราะห์ ประเมินตนเองตามความเป็นจริง จนกระทั่งรู้จัก เข้าใจ ยอมรับ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีลักษณะ พฤติกรรมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรง เป็นประมุขที่ สอดคล้องกับสังคมไทย ในปัจจุบัน ร้อยละ 90 ของผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียน โรงเรียน รัตภูมิวิทยา ร้อยละ 90 มีแนวคิดประชาธิปไตย ที่ถูกต้องทั้งหลักการ และวิธีการ</p> <p>3. นักเรียน โรงเรียนรัต ภูมิวิทยาได้ทำกิจกรรม เกี่ยวกับประชาธิปไตย เป็นหมู่คณะ และรู้จักวิธี การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติวิธี</p>	1-16 พ.ค. 59	งาน ประชาธิปไตย ฝ่ายกิจการ นักเรียนและ คณะกรรมการ สถานนักเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ควบคุมและพัฒนาตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้ว่าตนเองก็มีความสามารถ มีคุณค่า สามารถสร้างสิ่งดีงาม ให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>2) กิจกรรมเสริมสร้างนิสัย การทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและ เข้าใจตนเอง ปลูกฝังคุณลักษณะ นิสัยที่เอื้อต่อการทำประโยชน์เพื่อ สังคม เห็นแนวทางที่จะทำ ประโยชน์ให้กับสังคมและ สามารถนำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้</p>			
	<p>5).กิจกรรมรักษาความสะอาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการรักษา ความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของ โรงเรียน โดยการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมกลุ่มชุมชนท้องถิ่น <p>ดูแลรักษาความสะอาดแต่ละพื้นที่ ภายในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลความสะอาดของ ห้องเรียน 	<p>นักเรียน โรงเรียน รัศมีวิทยามีส่วน ร่วมในการทำ กิจกรรม ประชาธิปไตยอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>16-20 พ.ค. 59</p> <p>ตลอดปี การศึกษา</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงาน กิจการนักเรียน - ครูทุกคน</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- การดูแลความสะอาดของ ห้องน้ำ / ห้องส้วมให้สะอาด พร้อม ใช้</p> <p>6). กิจกรรมหน้าเสาธง ดำเนินการโดยสถานักเรียน มอบหมายให้คณะกรรมการ นักเรียนแบ่งหน้าที่ปฏิบัติตาม กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพธงชาติ - สวดมนต์ (ศาสนาพุทธ) - กล่าวคำปฏิญาณ(ศาสนา อิสลาม) - กล่าวคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริต <p>7). กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ นโยบายการดำเนิน โครงการ ห้องเรียนสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนสีขาว - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อ รับทราบนโยบายการดำเนิน โครงการ ห้องเรียนสีขาว - จัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับ ผู้ปกครอง (MOU) - แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน <p>4 ฝ่าย</p>			

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน</p> <p>เป็นกิจกรรมสร้างความเป็นระเบียบวินัยให้กับนักเรียนให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของนักเรียน เพื่อให้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสร้างสามัคคีในหมู่คณะ และการประพฤติปฏิบัติที่สุภาพเรียบร้อย เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำความเคารพครูตามลำดับอาวุโส โคร่งงานเอกลักษณ์ทักทายด้วยการไหว้ - การเดินแถวเป็นระเบียบ - การพุดจาสุภาพอ่อนหวาน - การแต่งกายที่สุภาพ - การถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน - การรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ <p>3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม โดยให้นักเรียนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกรบธรรมและฝึกปฏิบัติให้เป็นผู้มี</p>	<p>1. นักเรียนเกิดวินัยในตนเองและรู้จักรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>- ครูฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>- ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น</p> <p>- นักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมที่ ดำเนินการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกนั่งสมาธิ ประกอบเพลงตั้ง ดอกไม้มานหรือเพลงแผ่เมตตา ก่อนเข้า ห้องเรียน - กิจกรรมทำบุญประจำเดือน โดยการ นิมนต์พระสงฆ์มาที่โรงเรียนและให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญ ตักบาตร <p>4.นักเรียนแบบอย่างแห่งความดี</p> <p>2.1 กิจกรรมบันทึกความดีโดยนักเรียน เขียนบรรยายความดีที่ไปปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางในการดำเนินกิจกรรมบันทึก ความดี 2) ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับ แนวทางในการทำกิจกรรมบันทึก ความดี 3) นักเรียนทำความดีแล้วบันทึกลงใน สมุดบันทึกพร้อมให้ผู้ปกครองหรือผู้นำ ชุมชนรับรอง 4) ประเมินสมุดบันทึกความดีของ นักเรียน โดยครูที่ปรึกษา 5) สังเกต ติดตามพฤติกรรมนักเรียน 6) ครูและผู้เกี่ยวข้องประเมิน พฤติกรรมนักเรียน 	<p>นักเรียนได้ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เพื่อนในการ เป็นคนดีได้ อย่างยั่งยืน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>- ครูที่ปรึกษา แต่ละระดับชั้น - นักเรียน</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) คัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง</p> <p>8) จัดพิธีมอบเกียรติบัตรและ ทุนการศึกษาให้นักเรียน</p> <p>5. กิจกรรมปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้</p> <p>1) ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจง ขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการรักการอ่าน</p> <p>3) ดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน โดย การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโดย ยึดหลักดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจให้เกิดความอยากอ่าน หนังสือให้เกิดความพยายามที่จะอ่าน เพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้น - แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็น เรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้คิดกว้างมี การอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย - สร้างบรรยากาศที่น่าอ่านรวมทั้ง ให้มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและ เพียงพอ <p>4) ให้รางวัลยอดนักอ่านประจำเดือน</p> <p>6. กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน</p> <p>1). ให้นักเรียนเก็บรวบรวมหลักฐาน ความดีมาใส่ในแฟ้มสะสมผลงานของ นักเรียน</p>		<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2559</p>	<p>- ครูที่ปรึกษา</p> <p>แต่ละระดับชั้น</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2). นำแฟ้มสะสมผลงานมาให้ครูที่รับผิดชอบตรวจสอบความก้าวหน้าของผลงานเป็นระยะๆ</p> <p>3). ประเมินผลจากการปฏิบัติความเป็นคนดีจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนทุกคน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งกรรมการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - ประชุมชี้แจงแนวทางในการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - นักเรียนนำแฟ้มสะสมผลงานที่เกิดจากการไปปฏิบัติเพื่อความเป็นคนดีมานำเสนอให้คณะกรรมการประเมินแฟ้มสะสมผลงานได้รับทราบ - คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนตามแบบประเมิน - คณะกรรมการประเมินแต่ละระดับสรุปผลชี้แนะแนวทางการพัฒนาแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนในครั้งต่อไป - คณะกรรมการสรุปผลการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนแต่ละคน 			

ตาราง 2 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Ideal Teachers

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Ideal Teachers (ครูดี)	<p>1.พัฒนาศักยภาพครู</p> <p>1) ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูร่วมกำหนดรูปแบบการพัฒนาตนเอง</p> <p>3) ส่งครูเข้าร่วมอบรมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) ครูนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>5) ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</p> <p>2.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพครู</p> <p>1) การฝึกอบรม ได้แก่การให้ความรู้และทักษะสำหรับการทำงานในหน้าที่ปัจจุบัน เพื่อให้ครูมีสมรรถภาพในการทำงานและเพื่อประสิทธิภาพของการทำงาน</p> <p>2) ให้ความรู้และทักษะสำหรับการทำงานในในอนาคต ครูที่ทำงานต่างก็มีความหวังว่าจะมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้นเกิดขวัญกำลังใจให้แก่ครูในโรงเรียน</p>	<p>1.ครู โรงเรียนรัศมีวิทยา ร้อยละ 90 มีความตระหนักรู้เข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูต้นแบบของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ครู โรงเรียนรัศมีวิทยาร้อยละ 95 มีสมรรถนะด้านความถูกต้องชอบธรรมมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสำนึกการเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาท</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ครูทุกคน</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) การสร้างความรู้สึกรักหรือเจตคติถึงการแสดงพฤติกรรมหรือการปรับพฤติกรรม</p> <p>3.ครูต้นแบบแห่งความดี</p> <p>1) ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>2) ส่งเสริมด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความประพฤติ</p> <p>3) นักเรียนประเมินการเป็นแบบอย่างของครู</p> <p>4) คัดเลือกครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดพิธีมอบเกียรติบัตรในวันครู</p> <p>5) ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็น “คนดี” ให้แก่นักเรียนได้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	

ตาราง 3 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Delightful Family

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Delightful Family (ครอบครัวดี)	<p>1.เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>แนวดำเนินการ <u>ขั้นตอนเตรียมการ</u></p> <p>1). กำหนดวันประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2). กำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุม</p> <p>3). รวบรวมข้อมูล <u>ขั้นตอนดำเนินการ</u></p> <p>แบ่งเป็นการประชุมกลุ่ม</p> <p>1). ผู้ปกครองลงนามเข้าประชุม และรับบัตรคิว เข้านั่งในที่ที่จัดไว้ ควรจัดเก้าอี้เป็นรูปตัว U</p> <p>2). แจ้งวัตถุประสงค์ในการนัดหมายให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>3). สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน</p> <p>4). ผู้ปกครองแสดงความชื่นชมในตัวบุตรหลาน</p> <p>5). ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>6). เลือกคณะกรรมการผู้ปกครองในชั้นเรียน <u>การพบเป็นรายบุคคล</u></p> <p>1). ยกย่องชมเชยนักเรียน</p> <p>2). แจ้งผลการเรียน</p>	<p>- ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนรัศมิ์วิทยา ทุกคน</p> <p>- ครูที่ปรึกษาทุกคน</p> <p>- ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>- ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรมอย่าง ครบถ้วน</p> <p>- นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ต่อสังคม และครอบครัว</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง มีความเข้มแข็ง</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2559</p>	<p>- ฝ่ายกิจการ นักเรียน</p> <p>- ครูที่ปรึกษา ทุกคน</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3). รายงานความประพฤติที่ควรแก้ไขปรับปรุง</p> <p>4). หาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>5). สิ่งที่คุณปกครองต้องการให้ครูช่วยเหลือ</p> <p>6). ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มาพบกับครูในวันนี้</p> <p>7). ทำแบบประเมินการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในชั้นเรียน</p> <p><u>ขั้นสรุปผล</u></p> <p>1). เพื่อเป็นหลักฐานในการจัดประชุมแต่ละครั้ง</p> <p>2). เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3). เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดประชุมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในครั้งต่อไป</p> <p>2.การลูกแบบประชาธิปไตย</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแลนักเรียน</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบในการเลี้ยงดูเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม</p> <p>3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย</p> <p>4) กำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดีที่เกิดจากการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย</p>	<p>2.ผู้ปกครอง</p> <p>เครือข่าย และ</p> <p>ผู้เกี่ยวข้องมีองค์</p> <p>ความรู้ในการเลี้ยงดูแบบ</p> <p>ประชาธิปไตยเพื่อ</p> <p>ปลูกฝังนักเรียนให้</p> <p>เป็นคนดีของสังคม</p>		

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5) ประเมินองค์ความรู้ของผู้ปกครอง เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง โดยการตอบ สอบถาม</p> <p>3.เสวนาผู้ปกครองเครือข่าย</p> <p>1).แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัด กิจกรรมเสวนา</p> <p>2).จัดทำรายละเอียดในการเสวนา</p> <p>3).แจ้งประสานเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมเสวนา</p> <p>4).สรุปประเด็นปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาจากการเสวนา</p> <p>5).ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>6).นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา</p> <p>4.ผู้ปกครองแห่งความดี</p> <p>กิจกรรมครอบครัวอบอุ่นแข็งแรง</p> <p>1).ชี้แจงการดำเนินงาน เพื่อทำความเข้าใจในคราวประชุมผู้ปกครองครั้งที่ 1 ของปีการศึกษา</p> <p>2). จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ปกครอง แห่งความดี</p> <p>2). ออกแบบสื่อประเภทใบความรู้เพื่อ การประชาสัมพันธ์ ผ่านกับนักเรียน</p> <p>3). สุ่มประเมิน ติดตาม ครอบครัว อบอุ่น ครอบครัวแข็งแรงโดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อ รับรองเป็นผู้ปกครองแห่งความดี</p> <p>4).มอบเกียรติให้กับผู้ปกครองที่ได้รับ พิจารณาคัดเลือกในทุกระดับชั้นเรียน</p>	<p>3.เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนรัตภูมิวิทยามี ความเข้าใจเป็น ระบบและมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษาของ โรงเรียน</p> <p>4.ครอบครัวนักเรียน ทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจเป็น ครอบครัวอบอุ่น ครอบครัว แข็งแรง ขึ้นพื้นฐาน</p>	<p>16-30 พ.ย. 59</p> <p>16 พ.ค.59- 31 มี.ค.60</p>	<p>-ฝ่ายกิจการ นักเรียน -ครูที่ปรึกษา ทุกคน</p> <p>-ฝ่ายกิจการ นักเรียน -ครูที่ปรึกษา ทุกคน</p>

ตาราง 4 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน School Administration

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน School Administration (การบริหาร จัดการดี)	<p>1.กำหนดทิศทางของนโยบาย</p> <p>1). ประชุมชี้แจงแนวทางในการพัฒนา ความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมี วิทยา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2). ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบ การในการพัฒนาความเป็นคนดีของ นักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมีวิทยา เพื่อให้ทุกคนมี ส่วนร่วม</p> <p>3). กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ เครือข่าย</p> <p>4). ประเมินผลการดำเนินงานของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยการสอบถามและ สังเกต</p> <p>2.จัดระบบการทำงานที่มีคุณภาพ</p> <p>1) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของ นักเรียนโดยเฉพาะ ปัญหาพฤติกรรมของ นักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา</p> <p>2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการ พัฒนา</p>	<p>ครู นักเรียน</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <p>คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน โรงเรียน รัศมีวิทยาทุกคน มีความเข้าใจในการ พัฒนาความเป็นคนดี ของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมีวิทยา</p>	<p>1-16</p> <p>พ.ศ. 59</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ครูทุกคน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนา</p> <p>4) นิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ</p> <p>3. กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมีวิทยา</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>4) กำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>5) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>4.การนิเทศและติดตาม</p> <p>1) ประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินงานไปด้วยกันด้วยความราบรื่น</p> <p>2) สร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพียงกัน</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3) ปรับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพให้มากที่สุด 4) กำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละ ช่วง 5) สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น 5.การวัดและประเมิน 1) มอบหมายผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 2) จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับ ติดตามประเมินผล 3) จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล 4) ดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินที่กำหนด 5) สรุปและรายงานผล	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกคน	มี.ค.2560	ฝ่ายวิชาการ

ตาราง 5 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2559 ด้าน Developed Environment

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Developed Environment (สื่อ, สิ่งแวดล้อม, แหล่งเรียนรู้ที่ดี)	<p>พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ดังนี้</p> <p>1. สื่อนอกอาคาร</p> <p>1) ป้ายนิเทศความเป็นคนดีมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและสถานักเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและคุณลักษณะความเป็นคนดีที่จะนำเสนอ - ครูร่วมกับสถานักเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีแต่ละด้านมานำเสนอที่ป้ายนิเทศ สัปดาห์ละครั้งและมอบเกียรติบัตรให้นักเรียน - ครูและสถานักเรียนติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผลโดยการสังเกตความสนใจของนักเรียนโดยครูผู้รับผิดชอบ <p>2) โรงเรียนสะอาดมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและสถานักเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระงาน - แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันดูแลพื้นที่ 	<p>1. มีสื่อต้นแบบในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>2. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะความเป็นคนดีตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2559</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ให้สะอาดสวยงามโดยกำหนดเวลาปฏิบัติงานในช่วงเวลา 7.45 น. ถึง 8.00 น. ของทุกวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการ สถานักเรียน - ประเมินผลโดยการสังเกตความร่วมมือ ความสะอาด สวยงามของเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยคณะกรรมการสถานักเรียน <p>3) ลานไทรร่มรื่นมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและสถานักเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระงาน - นักเรียนที่รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาปรับปรุงทั้งภายในและภายนอกให้สะอาดสวยงามโดยกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ - ครูและสถานักเรียนติดตามการดำเนินกิจกรรม - ประเมินผล โดยการสังเกตความสะอาด สวยงามโดยคณะกรรมการสถานักเรียน 			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. สื่อในอาคาร</p> <p>1) ห้องสมุดกลุ่มสาระต่างๆ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแต่ละกลุ่มสาระประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระงาน - จัดให้มีห้องกลุ่มสาระจัดหาสื่ออุปกรณ์ หนังสือในแต่ละ กลุ่มสาระ - ติดตามการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการสถานักเรียน - ประเมินผลการดำเนินงานในด้านความพร้อมในการให้บริการโดยคณะกรรมการสถานักเรียน <p>3) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแต่ละกลุ่มสาระประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระงาน - จัดให้มีห้องปฏิบัติการพร้อมด้วยวัสดุ อุปกรณ์สื่อต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระ - ติดตามการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการสถานักเรียน - ประเมินผลการดำเนินงานในด้านความพร้อมในการให้บริการโดยคณะกรรมการสถานักเรียน 			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. สื่อในห้องเรียน</p> <p>1) ป้ายนิเทศมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนแต่ละห้องประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงาน - นักเรียนนำเสนอกิจกรรมความรู้ต่างๆ / เหตุการณ์สำคัญ/ วันสำคัญต่างๆ/ บุคคลสำคัญ/ อื่นๆ - ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน - ประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน <p>2) มุมนิทรรศการมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนแต่ละห้องประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงาน - นักเรียนนำเสนอนิทรรศการในด้านกิจกรรม ผลงานเด่นๆ ของห้องเรียน นิทรรศการวิชาการเพื่อการเรียนรู้ - ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน - ประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน - จัดแจงกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ 			

ตาราง 6 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Kindness of Friends

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Kindness of Friends (เพื่อนดี)	<p>1. กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>1) ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อกำหนดโครงสร้าง/บทบาทหน้าที่</p> <p>2) แต่งนักเรียนทราบ</p> <p>3) กำหนดรับสมัครเลือกตั้ง</p> <p>4) ดำเนินการเลือกตั้ง ประกาศผลและรับรองการเลือกตั้ง</p> <p>5) ปฐมนิเทศคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>6) กำหนดแผนงาน</p> <p>7) ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนในการประสานงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบ</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมตามกรอบภาระงานโครงการ</p> <p>2. กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>1) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>2) แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้แต่ละห้องเรียน</p> <p>3) ประชุมชี้แจงนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบรู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนอื่นๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆผ่านกิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรู้จักการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำที่ดี</p>	<p>1-31 พ.ค.60</p> <p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>- ครูทุกคน</p> <p>- ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น</p> <p>- สถานักเรียน</p> <p>- กรรมการนักเรียน</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5) ประเมินผลรายวัน โดยสภานักเรียนและครูเวรประจำวัน</p> <p>3 กิจกรรมปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้</p> <p>1) ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน</p> <p>3) ดำเนินกิจกรรม รักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านโดยยึดหลักดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ - ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจในหนังสือ และนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้น - แนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย - สร้างบรรยากาศที่นำอ่านรวมทั้งให้มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ <p>4) ใ้รางวัลยอดนักอ่านประจำเดือน</p>	<p>3.นักเรียนเกิดวินัยในตนเองในส่วนของใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <p>- ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น</p> <p>- นักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p> <p>1) ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>3) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>4) แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายการเรียนทำหน้าที่ช่วยเหลือทางวิชาการ - ฝ่ายการทำงานทำหน้าที่ดูแลความสะอาดความเรียบร้อยรักษาของมีค่าในห้องเรียน - ฝ่ายกิจกรรม ทำหน้าที่จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและทุกระดับชั้น - ฝ่ายสารวัตรนักเรียนทำหน้าที่สอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั่วไปเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ห้องเรียนสีขาว <p>5) ประชุมชี้แจงนักเรียนและจัดองค์กรภายในห้องเรียนประกอบด้วยแกนนำนักเรียน 4 ฝ่าย คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายการเรียน - ฝ่ายการทำงาน - ฝ่ายกิจกรรม 	<p>4.นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและรู้จักการทำงานร่วมกัน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>- ครูที่ปรึกษาทุกคน</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายสารวัตรนักเรียน 6) ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ด้านประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ - การดูแลช่วยเหลือ - เอื้อเฟื้อด้านคุณธรรม - กิจกรรมสร้างสรรค์ 			
	<p>5. กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมสอดแทรกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง 4) ประเมินผลกิจกรรม 5) สรุปผลรายงานผล 	<p>5. 2. นักเรียนเกิดจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - นักเรียน
	<p>6. กิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>2.3.1 จัดกิจกรรมหน้าเสาธงประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพธงชาติ - สวดมนต์ (ศาสนาพุทธ) - กล่าวคำปฏิญาณ (ศาสนาอิสลาม) - กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต - ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี - นั่งสมาธิ 	<p>6.นักเรียนเกิดจิตสำนึกแสดงออกในการรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย - สถานักเรียน - กรรมการนักเรียน

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>1) นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธไปวัดในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ทำบุญตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียน ฟังธรรม ถวายปัจจัยไทยธรรมพัฒนาทำความสะอาดบริเวณวัด</p> <p>2) นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามไปมัสยิดในวันสำคัญของศาสนาอิสลามเพื่อทำพิธีละหมาด พัฒนาทำความสะอาดมัสยิด</p>	<p>7. นักเรียนเกิดจิตสำนึกและปฏิบัติตนในวันสำคัญในศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ครูเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย - สถานักเรียน - กรรมการนักเรียน - ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการวิถีพุทธ</p>
	<p>8. กิจกรรมที่รับน้องตอนเช้า</p> <p>1) ครูและสถานักเรียนประชุมร่วมกันเพื่อแต่งตั้งนักเรียนทำหน้าที่ในการรับนักเรียนตอนเช้า</p> <p>2) ครูเวรประจำวันและสถานักเรียนรับนักเรียนโดยยิ้ม ไหว้ ทักทายตอนเช้าที่ประตูทางเข้าโรงเรียนและไหว้ลาตอนเลิกเรียน</p>	<p>8. นักเรียนมีมารยาทตามแบบอย่างมารยาทไทยและความรักสามัคคีระหว่างพี่กับน้อง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ครูเวรประจำวัน - กรรมการนักเรียน</p>
	<p>9. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ</p> <p>1) จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์โดยนักเรียนในห้องเรียนและป้ายนิเทศกลาง</p> <p>2) คณะกรรมการสถานักเรียนและ</p>	<p>1. นักเรียนเกิดจิตสำนึกและแสดงออกในการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และน้อมนำพระราชดำริมา</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ฝ่ายบริหารทั่วไป - สถานักเรียน - นักเรียน - ครูที่ได้รับ</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	นักเรียนร่วมพิธีในวันเฉลิมพระชนมพรรษาทุกพระองค์ 3) ตัวแทนนักเรียนไปร่วมพิธีกับครูที่อำเภอในวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์	ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		มอบหมาย
	10. กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด 1) ประชุมครูผู้เกี่ยวข้องกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบอื่นๆ 2) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการลูกเสือ	10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านกระบวนการทางลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา 2560	- นักเรียน - ครูที่เป็นผู้กำกับ ลูกเสือ เนตรนารี ทุกคน
	11. กิจกรรมเด็กดีศรีรัตภูมิ - ประชุมชี้แจงแนวทางในการสนับสนุนทุนและรางวัล - ดำเนินการระดมทุนและรางวัล - จัดพิธีมอบทุนการศึกษาและรางวัลให้นักเรียน - ประเมินผลติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่ได้รับทุนและรางวัล	11. ระดมทุนการศึกษาและรางวัลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเป็นคนดี	ตลอดปีการศึกษา 2560	- คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - เครือข่ายผู้ปกครอง - ผู้บริหารและครู

ตาราง 7 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Ideal Teachers

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Ideal Teachers (ครูดี)	<p>1. พัฒนาคู่มืออาชีพ</p> <p>1) ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล กิจกรรม</p> <p>2) ครูร่วมกันกำหนดรูปแบบการพัฒนาตนเอง</p> <p>3) ส่งครูเข้าร่วมอบรมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4) ครูนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>5) ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</p>	<p>1. ครูมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นคนดีของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ครูทุกคน</p>
	<p>2. กิจกรรมสร้างองค์ความรู้วัฒนธรรมไทย</p> <p>1) ประชุมครูเพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในด้านวัฒนธรรม</p> <p>2) จัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยให้กับครูด้าน</p>	<p>2. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนดีให้แก่ นักเรียนได้</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ครูทุกคน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>- ศิลปะไทย</p> <p>- ภูมิปัญญาไทย</p> <p>3) จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนทุกห้องเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการแสดงวัฒนธรรมในรูปแบบชุมนุม นาฏศิลป์ ชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ไปร่วมแสดงทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>5) ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>3. กิจกรรมสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับความเป็นคนดีในแต่ละรายวิชาที่เรียน</p> <p>ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1) ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมสอดแทรกความคนดี</p> <p>2) ครูแต่ละกลุ่มสาระกำหนดจุดเน้นความเป็นคนดีโดยให้สอดคล้องกับลักษณะของแต่ละวิชาและครอบคลุมการพัฒนาความเป็นคนดี</p> <p>3) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีมา วิทยากรท้องถิ่น มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>3.ครูจัดกรรมการสอดแทรกในการเป็นคนดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>-ฝ่ายวิชาการ</p> <p>-ครูทุกคน</p> <p>-วิทยากรท้องถิ่น</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรก ความเป็นคนดี</p> <p>5) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดแทรกความเป็นคนดี</p> <p>4. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นครู ต้นแบบ</p> <p>1) ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการเป็นครูต้นแบบของคนดี</p> <p>2) ส่งเสริมด้านการแต่งกาย การตรง ต่อเวลา ความประพฤติที่เป็นต้นแบบ ที่ดี</p> <p>3) จัดหาวิทยากร บุคคลตัวอย่างมา ถ่ายทอดประสบการณ์ในการเป็น ต้นแบบที่ดีให้กับครู</p> <p>4) คัดเลือกครูที่เป็นต้นแบบที่ดีและ จัดพิธีมอบเกียรติบัตรในวันครู</p>	<p>4.ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ดีในการเป็นคนดี ให้แก่นักเรียน</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2560</p>	<p>ครูทุกคน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7.5 ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>5. กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ตามจุดเน้นของความเป็นคนดี</p> <p>1) ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นความเป็นคนดี โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฐานการเรียนรู้ความเป็นไทย - ฐานการเรียนรู้รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ - ฐานการเรียนรู้ความเป็นคนดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ฐานการเรียนรู้ความปรองดองสมานฉันท์ - ฐานการมีวินัยในตนเอง โดยแบ่งครูออกเป็น 5 กลุ่มเพื่อรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบกลุ่มละ 1 ฐานการเรียนรู้และแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน ทุกระดับชั้น 	<p>5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นความเป็นคนดี ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2560</p>	<p>- ครูทุกคน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- นักเรียนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้โดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 เข้าเรียนรู้ฐานที่ 1, กลุ่มที่ 2 เข้าเรียนรู้ฐานที่ 2, กลุ่มที่ 3 เข้าเรียนรู้ฐานที่ 3, กลุ่มที่ 4 เข้าเรียนรู้ฐานที่ 4, กลุ่มที่ 5 เข้าเรียนรู้ฐานที่ 5 และหมุนเวียนเข้าเรียนจนครบทั้ง 5 ฐาน</p> <p>- ครูทุกคนเป็นวิทยากรตามจุดนั้น</p> <p>3) ครูจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้</p> <p>4) ประเมินการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครู</p>			

ตาราง 8 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Delightful Family

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Delightful Family (ครอบครัวดี)	<p>1. การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจแก่ เครือข่ายผู้ปกครองในการเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตยเพื่อปลูกฝังความเป็น คนดีแก่นักเรียน</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแลนักเรียน</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบในการเลี้ยงดู</p> <p>3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>4) กำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดีที่เกิดจากการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย</p> <p>5) ประเมินองค์ความรู้ของเครือข่ายผู้ปกครอง</p>	<p>เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2560</p>	<p>- เครือข่าย</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <p>-คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. การบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้ เครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการ บริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เครือข่าย ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมของนักเรียนเพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกัน</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนด รูปแบบของการเป็นแบบความร่วมมือ</p> <p>3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของ เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้มแข็งของเครือข่าย</p> <p>4) กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เป็นคนดี</p> <p>5) ประเมินองค์ความรู้ ของเครือข่าย ผู้ปกครองโดยการสอบถาม ในกิจกรรมดังนี้</p> <p>- กิจกรรมดูแลนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อการเป็นคนดีพร้อมทั้งรับรองการ ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน โดยมีการ ประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแล นักเรียนที่ออกไปทำกิจกรรมและ รับรองการทำกิจกรรมให้กับนักเรียน พร้อมทั้งประเมินผลการทำกิจกรรม ของนักเรียนด้วย</p>			

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- ส่งเสริมสนับสนุนดูแลนักเรียนทำกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยการประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแลนักเรียนที่ออกไปทำกิจกรรมและรับรองการทำกิจกรรมให้กับนักเรียนพร้อมทั้งประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- กิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยการประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแลนักเรียนที่ออกไปทำกิจกรรมและให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับรองการทำกิจกรรมให้กับนักเรียน ตามด้วยการประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>3. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)</p> <p>-คณะกรรมการนักเรียนประจำห้องเรียนพร้อมครูที่ปรึกษานำผู้ปกครองแต่ละห้องไปร่วมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนตามห้องเรียนที่กำหนด</p>	<p>นักเรียนรู้คุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>ผู้ปกครองนักเรียนมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานและหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>ส.ค.2560</p>	<p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p> <p>- ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- ผู้ปกครองแนะนำตนเองเพื่อทำความรู้จักกัน /ครูที่ปรึกษาแนะนำตัวเอง</p> <p>- ครูที่ปรึกษากล่าวคำชมเชย ยกย่อง นักเรียนที่มีผลการเรียนและพฤติกรรมที่ดีและผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือเอาใจใส่ต่อนักเรียนในปกครอง</p> <p>- กฎระเบียบวินัยที่ผู้ปกครองควรรู้เบื้องต้นในการกำกับดูแลบุตรหลาน เช่น การแต่งกาย ถุงเท้า รองเท้า ทรงผม กระเป๋าเป้ การมาโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>- แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</p> <p>- ครูที่ปรึกษาให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินผลการประชุม</p> <p>4. กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน เยาวชน และสมาชิกครอบครัวโดยให้ความรู้ความเข้าใจผ่านทางสื่อเอกสาร ในประเด็นหัวข้อ ดังนี้</p> <p>1) การอนามัยเจริญพันธุ์</p> <p>2) การเสริมสร้างทักษะชีวิตวัยรุ่น (ทักษะการปฏิเสธ การคบเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น)</p>	<p>สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน ในการรู้เท่าทันปัญหาของวัยรุ่น ปลูกฝังค่านิยมการรักและดูแลตัวเอง และสื่อสารทางบวกกับลูกวัยรุ่น</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>-ฝ่ายกิจการนักเรียน -ครูทุกคน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3) การรู้เท่าทันสื่อ โลกออนไลน์ โซเชียลมีเดีย 4) การสื่อสารทางบวกกับลูกวัยรุ่น 5) การศึกษา อาชีพ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับวัยรุ่น			

ตาราง 9 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL
โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน School Administration

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน School Administration (การบริหาร จัดการดี)	1. การสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจกับ เครือข่ายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องใน การพัฒนาหลักสูตร เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็นคนดีแก่นักเรียน ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ 2) ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ พัฒนาความคนดีของนักเรียน 3) กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ เครือข่าย	1. ผู้ปกครอง เครือข่าย องค์กร ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องมีองค์ ความรู้ด้านหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ใน การพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี	พ.ค. 2560	- เครือข่าย ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ การ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้บริหาร และครู

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) กำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดี ในหลักสูตร</p> <p>5) ประเมินองค์ความรู้ของผู้ปกครอง เครือข่าย ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง โดย การสอบถาม</p> <p>2. การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาความเป็นคนดีแก่ นักเรียน ดังนี้</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนด หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้พัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน</p> <p>3) กำหนดบทบาทหน้าที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย</p> <p>4) กำหนดคุณลักษณะความเป็นคนดี ในหลักสูตร</p> <p>5) ประเมินองค์ความรู้ของครู โดย การสอบถาม</p>	<p>ครูและบุคลากร ทางการศึกษามือถึงค์ ความรู้ด้านหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่ใช้ใน การพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี</p>	<p>พ.ศ. 2560</p>	<p>- ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. ใช้กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>1) ประชุมชี้แจงแนวทางในการโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2) ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบของการเป็นแบบความร่วมมือ</p> <p>3) กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นคนดี</p> <p>4) ประเมินองค์ความรู้ของเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสอบถามโดยกำหนดกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงานให้กับนักเรียน โดยปฏิบัติกิจกรรมจริง - ประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - ร่วมประเมินผลงานของนักเรียน - สรุปผลพร้อมข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมของนักเรียนต่อไป 	<p>เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติเป็นคนดีของสังคม</p>		<p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนดูแลนักเรียนทำกิจกรรมนอกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงแนวทางในการดูแลนักเรียนที่ออกไปทำกิจกรรม - ช่วยดูแลนักเรียนทำกิจกรรมและรับรองการทำกิจกรรมให้กับนักเรียน - ประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียน 	<p>เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนในการออกไปทำกิจกรรมพัฒนาความเป็นคนดี</p>		<p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p>
	<p>5. สนับสนุนทุนเด็กดีศรีรัตภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมชี้แจงแนวทางในการระดมทุน - ดำเนินการระดมทุน - จัดพิธีมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน - ประเมินผลติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่ได้รับทุน 	<p>ระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเป็นคนดี</p>		<p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p>
	<p>6. ส่งเสริมผู้ปกครองเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนในการเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย 2) ครูที่ปรึกษา สังเกต ติดตาม พฤติกรรมนักเรียน 3) คัดเลือกนักเรียนที่รับผิดชอบเป็นผู้นำและรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น 4) จัดพิธีมอบเกียรติบัตรครอบครัวตัวอย่าง 	<p>ผู้ปกครองเลี้ยงลูกตามแบบประชาธิปไตย เพื่อการเสริมสร้างความเป็นคนดีได้</p>		<p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ผู้บริหารและครู</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p><u>7.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</u></p> <p>เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p> <p>1) ประชุมหาแนวทางในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2) ร่วมกำหนดรูปของสื่อต้นแบบ</p> <p>3) ดำเนินการจัดหางบประมาณมาพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>4) ดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดย</p>	<p>1. มีสื่อต้นแบบในการเสริมสร้างความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p> <p>2. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะความเป็นคนดีนักเรียน</p>		<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 10 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL

โรงเรียนรัศมีวิทยา ปีการศึกษา 2560 ด้าน Developed Environment

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้าน Developed Environment (สื่อ, สิ่งแวดล้อม, แหล่งเรียนรู้ดี)	<p>พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>1. สื่อนอกอาคาร</p> <p>1.1 ป้ายนิเทศความเป็นคนดีมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูและสถานักเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและคุณลักษณะความเป็นคนดีที่จะนำเสนอ</p> <p>2) ครูร่วมกับสถานักเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นคนดีแต่ละด้านมานำเสนอที่ป้ายนิเทศ สัปดาห์ละครั้งและมอบเกียรติบัตรให้นักเรียน</p> <p>3) ครูและสถานักเรียนติดตามการดำเนินกิจกรรม</p> <p>4) ประเมินผลโดยการสังเกตความสนใจของนักเรียนโดยครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>1.2 ต้นไม้พูดได้</p> <p>มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนกำหนดกรอบงาน</p> <p>2) มอบภาระงานให้นักเรียนรับผิดชอบในเขตพื้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. มีสื่อต้นแบบในการเสริมสร้างความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p> <p>2. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) นักเรียนจัดทำป้ายเกี่ยวกับ คติธรรม คติพจน์ คำคม สุภาษิต สอนใจมาติดตามต้นไม้</p> <p>4) ครู คณะกรรมการสถานักเรียน ติดตามและประเมินผล</p> <p>1.3 ห้องน้ำสวย มีกระบวนการ ดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูและสถานักเรียนประชุม วางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและ มอบภาระงาน</p> <p>2) นักเรียนที่รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาปรับปรุงทั้งภายในและภายนอก ให้สะอาดสวยงาม โดยกระบวนการ ร่วมคิดร่วมทำ</p> <p>3) ครูและสถานักเรียนติดตาม การดำเนินกิจกรรม</p> <p>4) ประเมินผลโดยการสังเกตความ สะอาด สวยงาม โดย คณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>1.4 โรงเรียนสะอาด มีกระบวนการ ดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูและสถานักเรียนประชุม วางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและ มอบภาระงาน</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียน โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันดูแลพื้นที่ให้สะอาดสวยงามโดยกำหนดเวลาปฏิบัติงานในช่วงเวลา 7.30 น. ถึง 8.00 น. ของทุกวัน</p> <p>3) ติดตามการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>4) ประเมินผลโดยการสังเกตความร่วมมือ ความสะอาด สวยงามของเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>1.5 กิจกรรม 5ส. มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูและสถานักเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระงาน</p> <p>2) กำหนดวันเวลาเพื่อทำกิจกรรม 5 ส.เดือนละครั้ง โดยครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนทำกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนและแบ่งเขตบริเวณเขตพื้นที่และแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม 5 ส. โดยกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ</p> <p>3) ครูและสถานักเรียนติดตามการดำเนินกิจกรรม</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ประเมินผลโดยการสังเกตความร่วมมือ ความสะอาด สวยงามโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>1.6 ธนาคารขยะมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนกำหนดและกรอบงาน</p> <p>2) มอบภาระให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยเก็บรวบรวมคัดแยกขยะมาส่งที่ธนาคารขยะซึ่งมีคณะกรรมการจดบันทึกและติดต่อผู้รับซื้อขยะเพื่อขาย นำเงินเข้ากองทุนโรงเรียน</p> <p>ปลอดขยะ</p> <p>3.) ครูและกรรมการสถานักเรียนติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>2. สื่อในอาคาร</p> <p>2.1 ห้องวัฒนธรรมมีกระบวนการทำงานดังนี้</p> <p>1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดกรอบงาน</p> <p>2) จัดห้องวัฒนธรรมเพื่อใช้เป็นห้องนำเสนอผลงาน</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) นำเสนอผลงานทางวัฒนธรรม ท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญา ท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยมาเสนอเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>4.ครูและกรรมการสถานักเรียนติดตาม การดำเนินงานและประเมินผลการ ดำเนินงาน</p> <p>2.2 ห้องสมุดกลุ่มสาระต่างๆมี กระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูแต่ละกลุ่มสาระประชุมวางแผน เพื่อกำหนดกรอบงานและมอบภาระ งาน</p> <p>2) จัดให้มีห้องกลุ่มสาระ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ หนังสือในแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>3) ติดตามการดำเนินงาน โดย คณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>4) ประเมินผลการดำเนินงานในด้าน ความพร้อมในการให้บริการ โดย คณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>2.3 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระต่างๆ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูแต่ละกลุ่มสาระประชุม วางแผนเพื่อกำหนดกรอบงานและมอบ ภาระงาน</p> <p>2) จัดให้มีห้องปฏิบัติการพร้อมด้วย วัสดุ อุปกรณ์สื่อต่างๆ ในแต่ละ กลุ่มสาระ</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3) ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>4) ประเมินผลการดำเนินงานในด้านความพร้อมในการให้ปฏิบัติการโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>3. สื่อในห้องเรียน</p> <p>3.1 ป้ายนิเทศมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน แต่ละห้องประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงาน</p> <p>2) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมความรู้ต่างๆ / เหตุการณ์สำคัญ/ วันสำคัญต่างๆ/ บุคคลสำคัญ/ อื่นๆ</p> <p>3) ติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>4) ประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p>3.2 มุมนิทรรศการมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1) ครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียน แต่ละห้องประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกรอบงาน</p> <p>2) นักเรียนนำเสนอนิทรรศการในด้าน กิจกรรม ผลงานเด่นๆของห้องเรียน นิทรรศการวิชาการเพื่อการเรียนรู้</p>			

ตาราง 10 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3) ติดตามการดำเนินงานโดย คณะกรรมการสถานักเรียน 4) ประเมินผลการดำเนินงานโดย คณะกรรมการสถานักเรียน 5) ชี้แจงกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ ดำเนินการ			

ระยะที่ 3 การประเมินผลการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการวิจัยการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL

การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 เป็นกิจกรรมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรและหลักสูตรเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL คือ

K : Kindness of Friends หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือแสดงออกในลักษณะ การดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือกัน มีความสามัคคี รักใคร่ปรารถนาดี มีจิตไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่เพื่อนร่วม โรงเรียน เช่น การจัดตั้งสถานักเรียน กรรมการนักเรียน กรรมการชั้นเรียนและกรรมการห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนแบบอย่างแห่งความดี

I : Ideal Teachers หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆที่ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นครูต้นแบบในอุดมคติ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน พัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบในการกิจตามวิชาชีพครู

D : Delightful Family หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีครอบครัวอบอุ่น ผู้ปกครองให้ความรัก ความอบอุ่น ปรองดองเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนอบรมบ่มนิสัย ช่วยกันสั่งสอน ชักจูงให้ลูกประพฤติดีและเป็นแบบอย่างแก่ครอบครัวอื่นๆ

S : School Administration หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนรัตภูมิวิทยา โดยยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL

DE: Developed Environment หมายถึง กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสื่อ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน โรงเรียนและ ภายนอก สำหรับนักเรียนได้ฝึกสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกคิด ฝึกพัฒนาการ และก่อให้เกิด ความสามารถทางการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ นิสัย ชิมซับสิ่งที่ดีงามจากภูมิปัญญา หล่อหลอมจิตใจ เกิดความรักความศรัทธาและหวงแหน ทรัพยากรของประเทศชาติ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นงานหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการบริหารและจัดการให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โดยครอบคลุมการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้าน Kindness of Friends (เพื่อนดี)
2. ด้าน Ideal Teachers (ครูดี)
3. ด้าน Delightful Family (ครอบครัวดี)
4. ด้าน School Administration (การบริหารจัดการดี)
5. ด้าน Developed Environment (สื่อ, สิ่งแวดล้อม, แหล่งเรียนรู้ดี)

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประเมินระดับคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560 โดยสอบถามข้อมูลจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ ด้วยกันทั้งนี้เพื่อให้เกิดการดำเนินการพัฒนาและการเสถียรในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2559-2560 โดยสอบถามข้อมูลจากครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนรัตภูมิวิทยา หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 ครูที่ปรึกษาเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็น รายบุคคลตามแบบสังเกตที่โรงเรียนกำหนด

4. ประเมินความพึงพอใจการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 โดยสอบถามข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรชุมชน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS version 18 ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลระดับคุณภาพการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ KIDS – DE MODEL โรงเรียนรัศมีวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560

2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการมีส่วนร่วมการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE Model โรงเรียนรัศมีวิทยา หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560

3. ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนรัศมีวิทยา หลังการพัฒนาความเป็นคนดี โดยใช้ KIDS – DE MODEL ปีการศึกษา 2559-2560

4. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้ KIDS – DE MODEL หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2559-2560

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่

7.1 นำเสนอบทคัดย่อ ลงใน www.sea16.go.th

7.2 นำเสนอบทคัดย่อ ลงใน www.kroobannok.com

7.3 นำเสนอผลงาน เผยแพร่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 30 โรงเรียน

7.4 นำเสนอผลงานบทคัดย่อในเว็บไซต์โรงเรียนรัศมีวิทยา www.ry.ac.th/